

1. Täiendkoolitusasutus

KeeleLabor OÜ

2. Õppekava

Eesti keele A1 taseme koolitus

3. Õppekavarühm ja õppekava koostamise alused

0231 Keeleõpe (Võõrkeeled)

Läbimurre. A1-taseme eesti keele oskus, Marju Ilves. Haridus ja Teadusministeerium.

Tallinn: EKSA, 2010

4. Eesmärk ja õpiväljundid

Kursuse läbinud õppija tuleb lihtsas keeles suheldes toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis põhinevad otsesel ja lihtsal infovahetusel tuttavatel teemadel, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja on abivalmis. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning rääkida A1 keeleoskustasemel endale olulistel teemadel. Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. Saab aru lihtsatest informatiivse sisuga tekstidest ja teadaannetest, mis aitavad tal keelekeskkonnas toime tulla.

Koolituse lõpuks õppija:

- saab aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis on seotud tuttavate teemadega: pere, sisseostud, kodu, töö, õppimine, vaba aeg, transport ja tervis;
- oskab väga lihtsalt kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, igapäevategevusi, haridust, tööd ja vaba aja veetmise eelistusi ning esitada sellekohaseid küsimusi kohta;
- saab hakkama suheldes lihtsas keeles igapäevastes tüüpilistes keelekasutusolukordades, (tingimusel, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja on valmis aitama): toitlustus- ja majutusasutuses, kaupluses, apteegis, ühistranspordi kasutamisel, hotellis ja tööl lihtsamat faktiinfot edastades;
- saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest ja isiklikest kirjadest ning oskab leida infot lihtsatest igapäevatekstidest: sildid, plakatid, kataloogid, reklaamid, kuulutused, menüüd, sõiduplaanid;
- oskab teha märkmeid kuulnud ja loetud tekstide põhjal;
- suudab koostada väga lihtsat isiklikku teadet ja kirja ning täita formulare;
- on ületanud esmase keelebarjääri ja omandanud positiivse hoiaku eesti keele kasutamise suhtes;
- oskab leida ja kasutada erinevaid iseseisvaks õppimiseks mõeldud võimalusi.

5. Sihtgrupp ja alustamise tingimused

Isikud, kellel puudub või on väga madal eesti keele oskus ja kes soovivad omandada A1 tasemel keeleoskust igapäeva- ja tööelu lihtsamates keelekasutusolukordades toimetulekuks.

6. Kursuse maht ja õppevahendid

120 akadeemilist tundi, millest 80 on auditoorne töö ja 40 iseseisev töö (õpiku ja interaktiivse õppekeskkonna keeleklikk.ee harjutuste tegemine, töölehtede täitmine).

7. Õppekeskkond

Õppetöö toimub keeleõppeklassis, mis vastab tervisekaitse nõuetele. Õpperuumis on olemas markertahvlid, dataprojektor, arvuti, vajalikud heliseadmed, isikukaitse- ja desinfitseerimisvahendid. Eriolukorrast tulenevate piirangute ajal toimub õppetöö veebikeskkonnas Skype, Zoom või Google Meet.

8. Koolituse teemad, maht, õpiväljundid

| Põhiteemad, sisu auditoorne õpe/iseseisev töö | Maht | Õpiväljundid Kursuse lõpuks õppija suudab: |
|---|-------------------------|--|
| 1. Tutvumine Enda ja teiste esitlemine – Tähestik – Hääluspõhimõtted – Viisakusväljendid – Isikuandmed – Päritolu ja elukoht | 6 ak t 3 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • tervitada, tänada, hüvasti jätta, vabandust paluda; • esitada oma isikuandmeid: <i>nimi, aadress, telefoninumber, vanus</i> ning mõista sellelaadseid küsimusi; • esitleda end päheõpitud teksti toel; • esitleda teisi ning mõista sarnaseid tutvustusi. |
| 2. Keel ja keelte õppimine – Euroopa riigid ja pealinnad – Rahvused ja keeled – Keelte õppimine | 6 ak t 3 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • rääkida, missuguseid keeli tema ja ta lähedased oskavad ja küsida vestluspartnerilt selleteemalisi küsimusi; • teavitada vestluspartnerit kuuldu/ loetu mõistmisest ja paluda abi (korrata aeglasemalt või ümber sõnastada); • küsida tundmatute sõnade tähendusi. • öelda, kus ja millisel kursusel õpib eesti keelt. |
| 3. Igapäevaelu, kodu ja Kodukoht – Värvid – Eluruumid – Mööbel ja igapäevaasjad – Lemmikloomad – Igapäevategevused | 6 ak t 3 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • oskab vastata lihtsatele küsimustele oma eluaseme kohta ning ise samalaadseid küsimusi küsida; • kirjeldada lühidalt enda ja pere kodust rutiini ning samalaadseid küsimusi küsida; • kirjeldada lühidalt oma kodu sisustust; • nimetada igapäevaseid tarbeesemeid; • kirjeldada lühidalt enda või lähedaste lemmiklooma, -eset ja -tegevusi. |
| 4. Reisimine, transport ja vaatamisväärsused – Nädalapäevad – Kellaajad – Kohad linnas – Transpordivahendid – Takso tellimine – Ühistransport – Hotellis. Vanalinnas – Postkaart sõbrale | 7 ak t 4 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • nimetada transpordivahendeid, mida ta kasutab tööle ja kooli sõitmiseks ning reisimiseks; • tellida taksot ja teatada soovitud sihtkohta; • osta pileteid ja küsida majutust, sõnastada lihtsaid eelistusi majutus ja transpordi teenustega seoses; • nimetada sagedasi linnaelemente (tänav, väljak, plats, park); • nimetada mõnd Tallinna vanalina vm linna vaatamisväärsust ning neid kaardilt leida; • kirjutada lihtsat reisitervitust ehk postkaarditeksti. |
| 5. Keskkond, kohad, loodus ja ilm – Aastaajad ja ilm – Eesti kaart – Eesti loodus ja kaunid paigad – Eesti linnud ja loomad – Metsas ja pargis | 6 ak t 3 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • rääkida aastaajast, ööpäevaringist või hetkeilmast; • mõista väga lihtsa ilmaennustuse põhisisu ja see lühidalt kokku võtta; • kirjeldada lihtsal viisil paiku, loodust ja kliimat Eestis ning kodumaal; • nimetada mõnd Eesti (eriti oma lähiümbruse) paika või loodusobjekti (nt linna, jõge, järve, või mäge) ning neid kaardilt leida; • nimetada põhiilmakaari; • nimetada sagedasi maastikutüüpe (mets, mägi, puud, põõsad); • nimetada mõnda enimlevinumat lindu, looma, puud ja taime. |
| 6. Pere, sugulased ja sõbrad – Pere ja sugulased – Välimus ja iseloom – Riidesemed ja jalatsid – Ametid ja harrastused | 7 ak t 4 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • nimetada oma sugulasi, lähedasi ja kolleege; • nimetada oma perekonnaliikmeid ja neid tutvustada; • kirjeldada inimesi üldiselt (välimust, ametit, peamisi iseloomuomadusi); • kirjeldad lihtsal viisil ennast ja oma lähedasi ning sarnastest kirjeldustest aru saada. |
| 7. Vaba aeg, harrastused ja meelelahutus – Minu nädalavahetus – Sport – Raamatud ja muusika – Teater ja kino – Kontserdid ja näitused – Külaskäimine | 7 ak t 4 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • nimetada huvipakkuvaid spordialasid või sportlikke tegevusi. • jutustada lihtsalt oma huvidest või hobidest ja ise samateemalisi küsimusi esitada; • rääkida oma muusika-, lugemis- ja liikumiseelistustest, vastata selleteemalistele lihtsatele küsimustele ning neid ise esitada; • hankida ja edastada lihtsat faktiinfot kultuuri- ja meelelahutusürituste piletihindade või algusaegade kohta; • valida kavast filmi või etendust ning kutsuda kaaslast üritusele; • kutsuda kaaslasti koos endaga sportima või vaba aega veetma; • oskab kirjutada lühisõnumit, kutset üritusele. |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| 8. Söök ja jook – Toidud ja joogid – Minu lemmiktoit – Menüü ja hinnad – Kohvikus ja restoranis – Vestlused lauas | 7 ak t 4 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • nimetada tavalisemaid sööke, jooke ning igapäevaseid toiduaineid; • rääkida lihtsal viisil ja üldiselt oma toitumistavadest ja -eelistustest; • reserveerida restoranis lauda; • mõista menüü rubriike ning valida toite ning jooke; • esitada väga lihtsaid täpsustavaid küsimusi tellitavate toitude, jookide kohta; • anda teavet selle kohta, kuidas toit maitstes; • paluda endale söögilauas igapäevaseid asju ulatada; • paluda teenindajalt arvet ja teatada makseviiseelistus. |
| 9. Sisseostud ja hinnad – Juur- ja puuviljad – Toiduained ja retseptid – Kogused ja pakendid – Ostunimekiri – Turul ja poes | 7 ak t 4 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • esitada lihtsaid soove toidukaupluse leti juures ning turul; • üldsõnaliselt võrrelda ja liigitada kaupade hinda ja kvaliteeti; • küsida kaupade hinda; • vastata müüja või teenindaja abipakkumisele; • teatada müüjale oma makseviiseelistus. • mõista lihtsamate siltide ja teadete põhisisu; • lugeda väga lihtsaid retsepte, mõista retsepti koostisosi ning osta retseptis nimetatud toiduaineid sobivas koguses; |
| 10. Haridus – Helistame kooli – Minu tunniplaan – Kodutöö raport – Minu kursus – Kui ma olin väike – Õpin terve elu | 6 ak t 3 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldada lühidalt oma tavalist koolituspäeva, õpirutiini ja küsida sellekohaseid küsimusi; • küsida teavet kooli või kursuse kohta; • aru saada kirjalikust ja suulisest õppetöö toimumise aja- ja kohainfost, seda üles kirjutada ning lisainfot küsida; • esitada lihtsaid õppetööd puudutavaid küsimusi; • mõista koolitaja rutiiniseid ja korduvaid juhiseid ja neile sobivalt reageerida; • kasutada koolis väljakujunenud tervitusi ja keelelisi formaalsusi; • küsida ja edastada infot oma õpitulemuste kohta; • esitada lihtsat faktiteavet oma hariduse ja hariduskäigu kohta ning küsida seda teistelt; • tutvustada lühidalt edasiõppimise kavatsusi ja küsida teistelt plaanide kohta. |
| 11. Elukutse, amet ja töö – Ametid ja asutused – Minu töökoht – Minu tööpäev – Töökaaslased | 6 ak t 3 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • nimetada tavalisemaid asutusi ja ameteid ning mõista nende nimetusi. • vastata lihtsatele küsimustele oma ameti ja töökohta kohta ning esitada teistele samalaadseid küsimusi; • kirjeldada lühidalt oma tavalist tööpäeva vm töörutiini ning esitada sellekohaseid küsimusi nt tööandjale, kolleegile, sõbrale; • võtta vastu ja edastada lihtsaid informatiivse sisuga tööalaseid teateid; • tutvustada lühidalt oma tööga seotud kavatsusi ja küsida sama teistelt. |
| 12. Enesetunne, tervis – Isikuandmed – Kehaosad – Haigussümptomid – Pearingistikeskused – Apteegis | 6 ak t 3 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • teatada lühidalt oma halvast enesetundest ja haigussümptomitest; • küsida vestluskaaslase tervise kohta ning samalaadsetele küsimustele vastata; • küsida ja üles kirjutada arsti vastuvõtuaegu ja visiiditasu; • mõista lihtsamate siltide ja teadete põhisisu (aeg ja asukoht); • edastada tervishoiutöötajale fraasikaupa isikuandmeid; • osta apteegist ravimeid, mõista lihtsamat infot kasutamise ja koguste kohta. |
| 13 Eesti kultuur – Riiklikud pühad – Rahvuskultuur – Eesti muusika – Iseseisev keeleõpe – Suhtlemiskultuur Eestis | 3 ak t 1 ak t | <ul style="list-style-type: none"> • rääkida väga lihtsalt ja üldsõnaliselt oma päritolumaa ja Eesti tähtpäevakommetest; • nimetada eestlaste jaoks olulisi riiklikke pühasid ja rahvustraditsioone; • mõista eestlaste ja päritolumaa suhtluskäitumise põhilisi erinevusi; • leida ja kasutada erinevaid iseseisvaks õppimiseks mõeldud võimalusi. |

Nimi ja tegusõnade põhivormide kasutamine. Tegusõna pööramine olevikus. Eitav kõne. Mitmuse moodustamine. 14 käänet. Arvsõna. Isikulised asesõnad. Määrsõnad. Omadussõna ja võrdlusastmed. Ees- ja tagasõnad. Tuleviku väljendamine. Ma- ja da-infinitiivi kasutamine. Lihtminevik ja erandlikud tegusõnad. Käskiv kõneviis. Tingiv kõneviis.

8. Metoodika

Koolitusel on valdavaks kommunikatiivne ja leksikakeskne keeleõpe. Arendatakse kõiki osaoskusi, kuid keskendutakse tugevalt produktiivsetele oskustele – rääkimisele ja loovkirjutamisele. Kursuse tähtsaimaks eesmärgiks on suhtlusbarjääri ületamine. Tunnid on aktiivsed, kõik õpilased on kaasa haaratud. Kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid.

Aktiivses kõnepraktikas kasutatakse paaristööd vestluspartnerite pideva vahetamisega, lühimonoloogide, soravusharjutusi, olmesituatsioonide rollimänge ning keeleõppemänge. Igas tunnis on kasutusel spetsiaalsed visuaalid, mis toetavad kuuldu ja loetu mõistmist ning kõnelemist. Kursusel rakendatakse mälutehnilise ja soravusvõttena ka rütmkõne meetodit.

Kirjutamisel on eelkõige kommunikatiivsed eesmärgid (teated, sõnumid). Arendavad tegevused on kopeerimisülesanded, etteütused, mudelkirjutamine. Loovkirjutamisülesanneteks on lühikesed teated ja kirjeldused.

Lugemisoskust, mis on tekstieelsete ja -järgsete harjutuste abil seotud teiste osaoskustega, toetab valik- ja üldstrateegiate kasutamine. Lühitekstide abil õpitakse ning kinnistatakse grammatilisi vorme ja uut sõnavara. Põhiväljundiks on tekstidest vajaliku teabe leidmine.

Kuulamisharjutused kaasavad ka teisi osaoskusi. Tunnis on kuulamisharjutustena sagedased õpetaja monoloogid või õpiku juurde kuuluvad helisalvestised, mille kohta õpilased teevad märkmeid (info, sõnavara vm suunitlusega).

9. Õppematerjalide loend

Mall Pesti, Helve Ahi. E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele. A1+A2+B1. Kiri-Mari. 2021.

Mall Pesti, Katrin Kaev. Keelepildid 1-12. Kiri-Mari. 2016.

Tekstid, helisalvestised ja ideekaardid A1-tasemele. Kristel Toomel. KeeleLabor 2017-2021

Inga Mangus, Merge Simmul. Tere! Eesti keele õpik algajatele (0-A1). Kirjatark 2009, 2018.

Inga Mangus, Merge Simmul. Tere! Töölehed. Kirjatark, 2018.

Inga Mangus, Merge Simmul. Tere! Sõnad ja väljendid. Kirjatark, 2018.

Õppija iseseisev töö

Keeleõppekeskkond www.keelekliik.ee

10. Hindamine ja õppe lõpetamise tingimused

Tunnistus väljastatakse õppijale juhul, kui ta on osa võtnud vähemalt 70% õppetööst ning on sooritanud koolituse lõputesti ja suulise eksami positiivsele tulemusele (vähemalt 60%).

Tõend väljastatakse vastavalt osaletud tundide arvule juhul, kui õpingute lõpetamise nõuded ei ole täidetud ja/või õppija on osa võtnud vähem kui 70% auditoorsest õppetööst.

11. Koolitaja kvalifikatsioon

Koolitaja eesti keele õpetamise kogemus vähemalt 2 aastat ja mahus vähemalt 500 ak t kontakttunde. Täiskasvanute koolitaja / andragoogi koolituse läbimise tunnistus või täiskasvanute koolitaja kutse. Valdab kõrgtasemel nii eesti keelt kui ka õpetamise baaskeelt (vene/ inglise).

Osaleb regulaarselt keeleõppe meetodilistes seminarides. Oskab kasutada veebikeskkonda auditoorse õppetöö läbiviimiseks ja õppetöö tulemuste tagasisidestamiseks.